

Francisca Armijo, docente y graduada del Magíster de Investigación en Educación del IE, publicó su tesis en prestigiosa revista académica. Con ella, son 7 los graduados del programa que han publicado su trabajo en diversos *journals*.



Explorar las historias de vida del profesorado chileno, con especial atención a las tensiones producidas en su vida profesional en un escenario de marginación de la geografía. Ese fue el objetivo del trabajo publicado por la estudiante del Magíster en Investigación en Educación del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile, Francisca Armijo, en la [Revista de Geografía Norte Grande](#).

El estudio utilizó un enfoque narrativo con entrevistas biográficas y un taller de análisis grupal, para sugerir que algunos docentes desarrollan experiencias relevantes de enseñanza de la geografía que se explican por la interacción entre sus biografías, el sistema educativo y el contexto sociohistórico.

El programa de Magíster en Investigación en Educación (MIE) del Instituto de Estudios Avanzados en Educación de la Universidad de Chile tiene como propósito formar en investigación educacional a los y las profesionales que se interesen o trabajen en este ámbito. En ese

contexto, el proceso de graduación de los estudiantes consiste en la publicación de su tesis de investigación en alguna revista académica. “La publicación de un artículo académico es una excelente culminación de una investigación en educación. La elaboración de un artículo permite desplegar y evidenciar las competencias que se desarrollan en el programa, a la vez es una excelente forma para divulgar los conocimientos que desarrollan los estudiantes y contribuir con ello al desarrollo de la comunidad académica”, señala Mauricio Pino, académico del IE y coordinador académico del Magíster de Investigación en Educación. Agrega que esto también es un reconocimiento importante al trabajo del graduado.

Francisca Armijo es profesora de historia y geografía en un liceo técnico profesional de Providencia y también es constructora y revisora de ítems de la Prueba PAES de Historia y Cs. Sociales en el Demre, y ayudante de investigación en el proyecto Fondecyt 1251883 dirigido por Andrés Donoso.

Respecto de su tema, señala que desde su pregrado viene trabajando en la enseñanza de la geografía. “Es un ámbito que considero central hoy, dado el impacto de fenómenos como la crisis climática, la pérdida de biodiversidad y las desigualdades territoriales que se experimentan a nivel global y local. Las escuelas han sido marginadas de estas discusiones sobre todo por las presiones curriculares y del sistema educativo”, opina.

Con Francisca Armijo, son 7 los estudiantes del MIE que han publicado sus trabajos finales en destacadas revistas académicas como **Teaching and Teacher Education**, **Journal of School Choice**, y **Education Policy Analysis Archives**, todas las cuales son revistas científicas de alto impacto que forman parte de la plataforma Web of Science (WOS), una base de datos que cataloga la investigación académica y sus citas. Los temas abordados son diversos, cubriendo desde la **educación geográfica** y el **aprendizaje activo**, hasta la **calidad escolar** y las **actitudes parentales hacia la elección escolar**. Otros estudios exploran la **evaluación de programas de formación docente**, la **representación de investigadoras en prensa**, y las **desigualdades en la transición a la educación superior** para estudiantes extranjeros.

Puede consultar acá el listado de publicaciones académicas de los estudiantes del MIE:

- Armijo, F. (2025). La educación geográfica en las historias de vida del profesorado chileno. *Revista de Geografía Norte Grande*. 93, 1-19.
- Baeza, N., Valenzuela, J. P., & Pino-Yancovic, M. (2024). Aprendizaje activo en enseñanza media: creencias docentes que facilitan y obstaculizan su aplicación. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(2), 39-71.
- Gatica, F., & Valenzuela, J. P. (2025). América Latina Estancada en la Mejora Escolar. Resultados de la Prueba ERCE y Factores que Influyen en el Logro Educativo en la Última Década. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-23. DOI: <https://doi.org/10.15366/reice2025.23.2.003>
- Larrondo, Y., & Cabalin, C. (2024). Parents' Attitudes Toward School Choice Change in Chile: The Role of Information in an Unequal Context. *Journal of School Choice*, 1-20. DOI: <https://doi.org/10.1080/15582159.2024.2411641>
- Quiroz, J. P. & Fernández, M. B. (2025). Evaluation of a teacher pipeline program: Choosing teacher education based on self-confidence and support. *Teaching and Teacher Education*, 153, 104842. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104842>
- Salazar, P., Ortega, L., Muñoz, A. L., & Cabalin, C. (2025). La presencia de las mujeres expertas en la prensa: encuadres de las investigadoras en educación en Chile. *Cuadernos. info*, (60), 190-211. DOI: <http://dx.doi.org/10.7764/cdi.60.76738>
- Zelada, C., Ortega, L., & Montero, M. (en prensa). El “sueño chileno” incumplido: desigualdades y segregación institucional en las transiciones a la educación superior de estudiantes extranjeros en Chile. *Education Policy Analysis Archives*.