LICEO POLITÉCNICO

“PAULINA VON MALLINCKRODT”

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

PROVIDENCIA - SANTIAGO

INDICE

I. CONTEXTO

Presentación

Reseña Histórica

Información Institucional

Entorno

II. IDEARIO

Principios y Valores

Sellos Institucionales

Carisma Educacional

Visión

Misión

Tipo de Educación que debemos entregar

Tipo de Comunidad Educativa Pastoral que queremos conformar:

- ✓ Perfil de la alumna
- ✓ Perfil del Sostenedor
- ✓ Perfil del equipo Directivo
- ✓ Perfil de los Docentes
- ✓ Perfil de los Asistentes de la Educación
- ✓ Perfil de los Padres y Apoderados

III. Modelo Organizacional:

- ✓ Gestión Área Institucional
- ✓ Gestión Área Pedagógica
- ✓ Gestión Área Formación y Convivencia Escolar
- ✓ Gestión Área Pastoral
- ✓ Mecanismos de Comunicación

IV. Evaluación

LICEO POLITÉCNICO "PAULINA VON MALLINCKRODT"

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I. CONTEXTO: PRESENTACIÓN

El **Liceo Politécnico "Paulina von Mallinckrodt"** de la Congregación de las Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María de la Inmaculada Concepción, como institución educativa, debe hoy abrir su horizonte formativo a los signos de los tiempos, asumiendo con vigor y fuerza renovada la responsabilidad de formar jóvenes para el siglo XXI, teniendo siempre como pilar fundamental una educación humanista y evangelizadora, impregnada del pensamiento pedagógico y del impulso evangelizador de Madre Paulina von Mallinckrodt; de los principios y orientaciones de la educación católica, y de las exigencias e innovaciones que sustentan las actuales directrices de la educación chilena.

En la huella de Madre Paulina von Mallinckrodt, somos fieles y coherentes a los principios en que se fundamenta la Congregación: el amor a Dios, la devoción a María Inmaculada y el servicio al prójimo. Creemos firmemente en las palabras de la Fundadora: "***el amor a los niños es la mejor pedagogía***". De ahí que sea hoy parte esencial de nuestra misión acoger a los niños y jóvenes, para entregarles las herramientas que les ayuden a labrar su propio proyecto de vida, facilitándoles, en nuestro Colegio, el "aprender a aprender" que les conduzca al "saber," "saber ser", "saber hacer" y "saber convivir"; además, a convertirse en personas académicamente preparadas y, por sobre todo, impregnadas de valores y actitudes que les permitan servir a la sociedad, al mundo y a la Iglesia.

Frente a este desafío, se ha gestionado, a través de una acción participativa y colectiva, la revisión y reformulación del Proyecto Educativo Institucional, proceso que ha permitido redefinir y delinear los tres **grandes ejes de la acción** de nuestra Comunidad Educativo- Pastoral:

1. **El tipo de Persona que queremos formar**,
2. **El tipo de Educación que debemos entregar y**
3. **El tipo de Comunidad Educativo-Pastoral que queremos conformar, en la cual se integran: los Directivos, las Religiosas, los Docentes, los Asistentes de la Educación, los Padres y Apoderados (familia) y los Estudiantes.**

El proceso de revisión y reformulación ha permitido, también, redefinir las cuatro **áreas de gestión organizacional** del Colegio:

1. **Área de Gestión Institucional** (liderazgo del Sostenedor, del Director y gestión de recursos).
2. **Área de Gestión Pedagógica** (curricular, enseñanza y aprendizaje y apoyo al desarrollo de los estudiantes).
3. **Área de Gestión Pastoral** (profética, litúrgica, comunitaria y solidaria).
4. **Área de Gestión de Formación y Convivencia** (formación, convivencia y participación y vida democrática)**.**

Estos ejes y áreas involucran la participación conjunta y el compromiso de todos los integrantes de nuestra Comunidad Educativo-Pastoral; así, y en total comunión de acción y de espíritu, con el sello del carisma de nuestra fundadora, Madre Paulina von Mallinckrodt, aspiramos mantener el compromiso de hacer de nuestro Colegio una experiencia de Fe y Cultura, que lleve a los niños y jóvenes de hoy - y, a través de ellos, a la familia como primera formadora -, el mensaje de Jesús, con el testimonio de vida, de alegría y de seguridad que infunden la fe, la esperanza y el amor.

Queremos que este Proyecto Educativo Institucional sea conocido por Padres, Apoderados, Docentes, Asistentes de la Educación y Estudiantes; pero, por sobre todo, deseamos que sea internalizado, hecho uno con nuestra forma de educar evangelizando, para que así pueda ser verdaderamente vivido por todos

aquellos que formamos y formarán parte de nuestra Comunidad Educativo-Pastoral. Es el llamado para nosotros hoy y lo queremos compartir con todos.

"Cada Congregación tiene su carácter propio; sea el nuestro el de un servicio alegre y vigoroso, fruto del trato íntimo con Jesús en el Santísimo Sacramento del Altar."

M.Paulina von Mallinckrodt

RESEÑA HISTÓRICA DEL LICEO POLITECNICO
"PAULINA VON MALLINCKRODT"

La historia del Liceo Politécnico se remonta a fines del siglo XIX, cuando la Madre Paulina decide visitar las casas de la Congregación existentes ya en América. Su llegada a Ancud en 1879, a Concepción y a Santiago, causa revuelo y expectación.

En Santiago es acogida con una afectuosa bienvenida, es ahí donde recibe el saludo y un especial "ruego" de la autoridad eclesiástica, el Obispo Monseñor Ángel Jara, quien, terminada la Guerra del Pacífico, comprendió que se necesitaba proteger a las hijas de los suboficiales caídos en combate, dándoles un seguro asilo y cristiana educación. Esta obra comenzó a concretarse gracias a la comisión de importantes "donativos".

La autoridad eclesiástica después de vencer muchos obstáculos logró confiar su obra a la Dirección de las Religiosas de la Inmaculada Concepción. A pesar de las dificultades y de las difíciles condiciones, Madre Paulina acepta gustosa. Se trata del "Asilo de la Patria", que en 1884 comienza a funcionar con 90 alumnas en la Quinta Los Castaños.

El Asilo en el año 1927 se convierte en la casa "Purísima". Con el tiempo se hizo innecesario, dando origen en el año 1962, ala Escuela Técnica Femenina Casa Purísima de Santiago, cuya finalidad era dar una formación técnica con un oficio a sus alumnas.

Desde esa fecha la institución ha ido experimentando diversos cambios acordes a las exigencias sociales, al contexto y normativa educativa vigente. Fue así como en 1967 se autorizó el cambio de nombre por el de Escuela Técnica Femenina "Paulina von Mallinckrodt", formando en enseñanza básica y media. En 1979, se decreta un nuevo cambio de nombre, pasando a ser "Liceo Técnico Paulina von Mallinckrodt", impartiendo la especialidad de Atención de Párvulos y Atención Social Administrativa, para tomar el nombre definitivode Liceo Politécnico "Paulina von Mallinckrodt", cuando se empieza a impartir la Especialidad de Contabilidad y posteriormente Secretariado y Atención de Adultos Mayores. Actualmente se imparten las Especialidades de Atención de Párvulos y Contabilidad, proyectando en un futuro muy cercano impartir la Especialidad de Administración.

La enseñanza básica que comprendía de 5° a 8° básico, dejó de impartirse en el año 1998, privilegiando las demandas de formación técnico Profesional que, incluso en la actualidad en nuestro país cubre a más del 40% de la población estudiantil de enseñanza Media.

Desde su creación el Liceo Politécnico "Paulina von Mallinckrodt", ha evidenciado claros principios y valores que se traducen en un estilo de educación propio que promueve la formación integral de sus educandos y un ambiente escolar de estrecha y grata relación entre sus diferentes componentes: Directivos, Docentes, Comunidad Religiosa, Asistentes de la Educación, Alumnas, Padres y Apoderados, conformando así una Comunidad Educacional sólida, estable, vigente y de prestigio entre los Establecimientos de Educación Media Técnico Profesionales de la Región Metropolitana.

Hoy a pesar del tiempo y de los cambios que ha tenido, conserva el espíritu y el carisma por el cual fue fundado, dar educación cristiana y valórica a los desamparados.

Desde Santiago hasta Ancud, las herederas de Madre Paulina desarrollan su labor apostólica a través de doce comunidades educativas: once (11) Colegios de Educación Básica y Media, un (1) Liceo de Enseñanza Técnico Profesional, conformando la **Red de Colegios Inmaculada Concepción (RED IC**).

La Fundación sostenedora de nuestro Liceo, forma parte de la Fundación Red de Colegios Inmaculada Concepción, perteneciente a la **Congregación Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María de la Inmaculada Concepción,** permitiendo extender en el tiempo y el territorio el legado de nuestra Beata Paulina. De la misma manera se extiende el nexo carismático entre ambas Fundaciones en el acompañamiento, coordinación y seguimiento de los objetivos y tareas, que en comunión con las otras Fundaciones y colegios, se deben realizar para materializar el proyecto y legado de nuestra Beata.

Actualmente, la Fundación Red IC entrega lineamientos, directrices y acompañamiento a la Fundación, vinculándonos a lo largo del país en un mismo proyecto programático y educativo, entregando capacitación asesorías en materia de gestión, asistencia técnica pedagógica, lineamientos formativos y pastorales, con un encuentro fraterno en los distintos niveles de gestión de las instituciones y Fundaciones de la Red IC.

INFORMACION INSTITUCIONAL

En la actualidad el Liceo cuenta con una matrícula de 540 alumnas, distribuidas de I a IV de Enseñanza Media. La modalidad Científico Humanista se imparte en I y II Medio y la modalidad Técnico Profesional en III y IV Medio.

En la modalidad de Enseñanza Media Técnico Profesional, contamos con dos especialidades, Atención de Párvulos y Contabilidad con un porcentaje de titulación actual de más del 80%. Nuestro quehacer pedagógico en el ámbito técnico profesional busca siempre el contacto directo con empresas e instituciones del área laboral afín a cada especialidad, procurando la pertinencia, eficacia y calidad, contextualizando contenidos y buscando las estrategias pedagógicas adecuadas para lograr el perfil de egreso en cada especialidad. En esta línea resulta muy valioso el aporte de profesionales que contribuyen a la formación de nuestras alumnas con charlas y talleres de variada índole siempre aportando al logro de competencias requeridas en el mundo Técnico Profesional.

En el ámbito técnico pedagógico el Liceo ha asumido el modelo Socio cognitivo, el que mediante un proceso sistemático, planificado y acorde al Proyecto Educativo Institucional, nos permite desarrollar en nuestras alumnas capacidades y valores, necesarios para su inserción social y laboral.

Estamos abocados en mejorar la calidad de la enseñanza que impartimos, porque creemos que nuestras alumnas se merecen una buena educación y lograr la meta de los aprendizajes, es por ello que, sin contar con JEC se ha hecho un esfuerzo para aumentar las horas del plan de estudio en cada nivel, dotando de más horas lectivas a las asignaturas de Lenguaje y Matemática y a otras áreas que creemos pertinente y necesario profundizar. A la vez, hemos firmado convenios con instituciones como CEPECH, que está apoyando a los IV° medios con su proceso vocacional y a los 1° medios con diagnósticos de Hábitos de Estudios al igual que la Universidad Autónoma y Santo Tomás.

Importante destacar que anualmente contamos con la presencia de la Policía de Investigaciones (PDI) que a través de sus profesionales apoya nuestro quehacer formativo con charlas sobre responsabilidad juvenil, bullyng, y otras temáticas de interés para nuestra comunidad.

Junto con lo expuesto, hoy nos encontramos implementado diferentes estrategias para potenciar y favorecer el aprendizaje de nuestras alumnas. Entre ellas talleres de reforzamiento de matemáticas, en jornada alterna para alumnas de I° de enseñanza Media, quienes ingresan al establecimiento con desiguales niveles de aprendizajes, lo que dificulta el logro de habilidades requeridas y el avance en contenidos en este nivel y que hace la tarea sea más difícil para obtener buenos resultados en el SIMCE y PSU.

En otras áreas, estamos generando redes de apoyo y vinculación con instituciones externas que nos permiten abordar diferentes áreas de desarrollo para nuestras alumnas, pues pensamos que necesitan tener una apertura al conocimiento y a nuevas experiencias que les favorezca desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas tan necesarias en la sociedad actual, por ejemplo somos parte de la Sociedad de Debate de la Universidad Nacional Andrés Bello, lo que nos ha abierto las puertas al mundo del debate escolar, con importantes logros a nivel internacional, al obtener el 1° lugar en el Torneo Internacional FIDE IDEAS 2013, en México y en forma interna obtener el 1° lugar en el Torneo de Debate de los colegios de nuestra Congregación.

Nuestras alumnas no sólo deben abocarse a lo académico, que sin lugar a dudas es importante, sino también a lo deportivo y artístico; es por ello que les ofrecemos variedad de talleres extra programáticos tales como Folclor, Atletismo, Instrumental, Coro, Voleybol, Futbolito. De igual manera, hemos establecido un importante nexo con Juventud Providencia, entidad que depende de la Municipalidad de Providencia, lo que nos permite la inserción en actividades comunales, torneos, concursos o intervenciones culturales, artísticas y deportivas.

En el ámbito de la formación espiritual hemos sistematizado encuentros para las alumnas a través de retiros fuera del establecimiento y una pastoral para los padres con el objetivo de que conozcan y acerquen sus vidas a Jesús y a la Madre Santísima. En este ámbito, nos hacemos también parte en la cooperación en campañas solidarias nacionales con la participación de nuestras alumnas, especialmente cada año en la colecta de María Ayuda. A su vez, estamos insertos periódicamente en actividades pastorales de la Iglesia de Santiago.

Somos una comunidad educativa que cree en el ser humano, cree en los valores y principios que puede entregar a sus alumnas, sustentados en el PEI. Nuestra propuesta es una educación de calidad,

equitativa y pertinente, formando jóvenes que se integren al mundo laboral o a estudios superiores, aportando lo mejor de sí mismas para contribuir a una sociedad más justa.

Hoy hemos asumido con responsabilidad las disposiciones vigentes acorde a las Leyes Nº 20.845/2015 y 20.911/2016 para definir e implementar en nuestro colegio el Plan de Apoyo a la inclusión y el Plan de Formación Ciudadana, determinando para el proceso de admisión un sistema de selección aleatorio que asegure que no habrá selección arbitraria y, propiciando y favoreciendo en nuestro quehacer la inclusión educativa con acciones que apunten a construir trayectorias educativas que aseguren el acceso, aprendizaje y participación de todas las estudiantes. Por su parte, el Plan de Formación Ciudadana permite favorecer el desarrollo de procesos formativos que apunten al desarrollo de habilidades para el ejercicio de una ciudadanía que respeta, valora y se enriquece a partir de la diversidad y de la participación.

ENTORNO

Está emplazado a los pies de la Virgen María en el Barrio Bellavista de la comuna de Providencia, muy cercano al lugar que lo vio nacer en la calle Purísima.

Las alumnas provienen del sector norponiente de la Región Metropolitana de Santiago; mayoritariamente de las comunas de Quilicura, Lampa; Tiltil, Recoleta, Renca, Independencia, Conchalí, entre otras; por lo tanto, provienen de familias vulnerables, de gran esfuerzo y sacrificio y de escasos recursos, que ven en la Educación Técnico Profesional una posibilidad real de cambiar sus vidas, una opción educativa que tempranamente les abre las puertas al mundo del trabajo para luego proseguir con estudios superiores.

Nuestras alumnas son vulnerables, prioritarias y de alto riesgo, con historias de vida difíciles que ven en nuestro establecimiento una posibilidad real de contención y de apoyo. En nuestro Liceo hay un carisma especial que se vive en cada estamento, el mensaje de Jesús se hace vida, nos interesa mucho los aprendizajes pero por sobre todo nuestro énfasis está en la formación y vivencia de valores y hacer de nuestras alumnas “buenas personas” que sirvan a la sociedad con la mirada del evangelio donde la empatía, compromiso y amor sean una constante en sus vidas y en las de sus familias; aspiramos a que donde ellas sirvan y estén presentes se note, que no en vano formaron parte de nuestro amado Liceo Paulina von Mallinckrodt.

Los padres y apoderados que componen nuestra unidad educativa son padres que tienen educación media parcial o completa y en algunos casos han obtenido un título de educación técnico profesional, que trabajan en el área de servicios, especialmente comercio, ya sea dependientes de negocios, vendedores, supervisores, también otras ocupaciones como asesoras del hogar, secretarias, administrativos y dueñas de casas, etc. Ellos y ellas aspiran a que nuestro Liceo pueda entregarles las mejores herramientas a sus hijas para que el día de mañana sean mujeres independientes, responsables, honestas, exitosas en el oficio o profesión en que se desempeñen, pero sobre todo, buenas personas que se entreguen a los demás en un servicio alegre y cordial.

II. IDEARIO:PRINCIPIOS Y VALORES QUE INSPIRAN EL PROYECTOEDUCATIVO DEL LICEO POLITECNICO PAULINA VON MALLINCKRODT DE PROVIDENCIA - SANTIAGO

1. Creemos que toda persona humana es un ser en estrecha relación con Dios, con los demás, consigo mismo y con la Creación.

2. Creemos que la persona es un ser trascendente, único e irrepetible, que se realiza plenamente en el seguimiento de Jesús; que llama a todos al amor, a la santidad y a la plenitud de la vida.

3. Promovemos en nuestro Colegio una concepción del mundo, del hombre y de la historia, en la que Jesús es el centro, y el Evangelio, la norma de vida. Desde esta perspectiva es que pretendemos conseguir los fines de nuestra misión educativa.

4. Propiciamos en nuestros(as) estudiantes el desarrollo de su capacidad de asombro y de búsqueda, para que sean capaces de expresar sus ideas y sentimientos; de disfrutar con el arte, la tecnología, las ciencias y las humanidades, y de tener una real conciencia ecológica en el cuidado de su medio.

5. Anunciamos explícitamente el mensaje salvador de Jesús, procurando que se haga realidad en la propia Comunidad Educativo-Pastoral, a través de relaciones y estructuras basadas en la vivencia cristiana.

6. Creemos que Jesús y su mensaje son para nuestra Comunidad Educativo-Pastoral el mejor proyecto de vida. Tenemos la responsabilidad de darlo a conocer a nuestros(as) estudiantes para que puedan tomar una opción personal, libre y comprometida con la fe cristiano-católica.

7. Como forma de establecer buenas relaciones y liderazgos positivos entre pares, propendemos a que los (las) estudiantes sean capaces de desarrollar y lograr estabilidad y equilibrio en lo emocional y lo intelectual, y de cuidarse y acompañarse mutuamente.

8. Procuramos vivir, en la acción educativa diaria, el legado pedagógico de la Madre Paulina: el amor a Dios, en especial con Jesús en la Eucaristía; la devoción a María Inmaculada, en un servicio alegre y cordial a todos.

9. Procuramos que en todo acto de enseñanza entregado por nuestro Colegio se establezca un diálogo entre la Fe y el conjunto de conocimientos, valores, actitudes y conductas, para lograr la síntesis entre Fe y Cultura, Fe y Vida.

10. Creemos en una educación humanista y cristiano-católica, que busca el desarrollo armónico de la persona y que prepara a ésta para la realización de su propio proyecto de vida.

11. Afirmamos que la educación es un proceso cuyo principal protagonista es el (la) estudiante, promoviendo así el desarrollo de su autonomía personal, el descubrimiento de sí mismo(a) y el fortalecimiento de la voluntad.

12. Creemos en una pedagogía que educa para la paz, la solidaridad, la convivencia y la fraternidad entre los pueblos, con un espíritu abierto, dialogante, flexible y ajeno a toda forma de violencia.

13. Creemos que la familia es la primera educadora de los hijos y que el hogar es donde se promueve la armonía y el respeto por los demás. Es tarea del Colegio acompañarla, facilitándole medios y oportunidades para que asuma su misión formativa.

14. Incentivamos a padres y apoderados a trabajar comprometidos y con espíritu de servicio en las actividades del Colegio, acompañando, así, el proceso de formación de sus hijos e hijas.

15. Creemos que la ética debe fundamentarse, más que sobre principios del deber, en el respeto a los valores que la humanidad y la Iglesia consideran como verdaderos forjadores de la persona: amor, verdad, belleza, sencillez, humildad, alegría, lealtad, solidaridad, respeto, justicia, libertad, responsabilidad, honradez, tolerancia e inclusión, entre otros.

16. Anhelamos que nuestro Colegio sea verdaderamente un centro de vida pastoral que en él se vivan los valores cristianos, y que el Evangelio pueda iluminar a los (las) Estudiantes, Padres, Docentes, Asistentes de la Educación y, en general, a la Comunidad Educativo-Pastoral y entorno local.

17. Propiciamos la eliminación de toda discriminación arbitraria en nuestra comunidad; es decir, de todas aquellas prácticas, regulaciones, mecanismos, comportamientos y actitudes que atenten contra el reconocimiento de la dignidad de cada persona y/o que la excluyan de los procesos de aprendizaje y la participación en la vida escolar.

18. Anhelamos que nuestro colegio sea un lugar de encuentro entre estudiantes de diversas condiciones, para promover el diálogo y dar espacios de expresión desde la diversidad de sus características personales y socio-culturales.

19. Creemos que el liceo es un espacio primordial de socialización, por tanto, la interacción entre todos los miembros de la comunidad constituye una experiencia continua y permanente de aprendizaje ciudadano.

20. Creemos que el Proyecto Educativo del Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt es el resultado de una acción comunitaria, participativa y planificada, orientada a la formación de jóvenes impregnados de un sólido espíritu eucarístico mariano.

"El amor sea el móvil de tu actuar."
(M. Paulina von Mallinckrodt)

IDEARIO: LOS SELLOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL LICEO POLITECNICO "PAULINA VON MALLINCKRODT"

Actualmente el liceo dispone de un conjunto de herramientas para la organización de las distintas acciones que lleva a cabo. El equipo directivo y/o gestión revisa y actualiza regularmente estos instrumentos con el objetivo de mejorar la gestión global. En los últimos años, tanto el Proyecto Educativo Institucional como el Plan de Mejoramiento Educativo se han transformado en dos de esas herramientas fundamentales para definir los **sellos** del establecimiento y definir los cursos de acción que impactan en el mejoramiento. Desde el año 2014 en adelante, el valor de estas dos herramientas ha sido relevado dada la necesidad de que sean producto de la reflexión interna; el análisis de los elementos del contexto y la participación de la comunidad educativa.

Los Sellos institucionales son:

1. **Educación humanista cristiana católica**
2. **Educación inspirada en el legado de Madre Paulina de Servir a los demás.**
3. **Curriculum centrado en la persona, basado en un proceso de Enseñanza Aprendizaje que promueva el desarrollo de capacidades, destrezas, valores y actitudes.**
4. **Formación para aportar como personas y ciudadanas al mundo laboral y social**

CARISMA EDUCACIONAL

"La Congregación de las **Hermanas de la Caridad Cristiana**, **Hijas de la Bienaventurada Virgen María de la Inmaculada Concepción**, a través de la educación, quiere formar a niños, niñas y jóvenes para *un servicio alegre y cordial a la Iglesia, al mundo y a la sociedad, fundamentado en un sólido espíritu eucarístico y mariano*;[1] es decir, que sus estudiantes desarrollen, para toda su vida, la capacidad de un servicio real y alegre a los demás, fruto del trato con Jesús en la Eucaristía, siendo capaces de enfrentar con fortaleza las dificultades y la adversidad."

VISIÓN

"Aspiramos que nuestro Liceo se constituya en un agente de cambio social, fiel al Carisma de la Congregación, para posicionarnos como institución líder en la formación Técnico Profesional, que acoja a niñas y jóvenes de la Región Metropolitana, con una propuesta educativa innovadora, proactiva, en abierta conexión y colaboración con el campo laboral y la continuidad de estudios en la Educación Superior."

MISIÓN

"Formar niñas y jóvenes con una sólida preparación académica y valórica, mediante una educación humanista y cristiano-católica, en la modalidad Técnica Profesional inspirada en el legado de Madre Paulina de "servir a los demás" y basada en un proceso de aprendizaje-enseñanza que promueva el desarrollo de competencias, habilidades, destrezas, valores y actitudes que les permitan aportar como personas y ciudadanos al mundo laboral, a la sociedad, y a la Iglesia de acuerdo a los nuevos desafíos."

TIPO DE PERSONA QUE QUEREMOS FORMAR: PERFIL DE LA ALUMNA DEL LICEO

"El espíritu de amor debe penetrar todo tu ser,
de manera que se traduzca en el trato con todos."
M. Paulina von Mallinckrodt

[1] Sobre el carisma propiamente institucional, la Madre Paulina dice: "La señal distintiva de nuestro Instituto es la santa caridad, de la cual fluye naturalmente la santa afabilidad y alegría". Ver: *Lo dijo y lo escribió la Beata Paulina von Mallinckrodt*. Impreso en Servicios Gráficos Integrales, Ltda. Santiago, s/f, n° 631 p.70.

OBJETIVO ESTRATÉGICO

En el Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt desde una visión cristiano-católica, deseamos formar personas con un sólido espíritu eucarístico mariano y con una completa formación académica que articule el área de formación general con la formación diferencial técnico profesional, que les permita alcanzar las competencias necesarias para desempeñarse y prosperar en el medio laboral y social como mujeres comprometidas con el Evangelio.

PRINCIPIOS	INDICADORES
1. Consideramos la persona dela estudiante como sujeto de su propio proyecto de vida, aceptándose a sí mismo(a) y a su realidad.	1. Descubre en Jesús y María el ejemplo y modelo para su proyecto de vida personal. 2. Encuentra en el proyecto de vida de Madre Paulina un referente orientador para construirse continuamente a sí mismo(a) como persona. 3. Se conoce y acepta a sí mismo(a), en su condición de persona humana. 4. Es capaz de ser creativo(a) y crítico(a) frente a sí mismo(a) y de reconocer sus capacidades conforme a su nivel de madurez. 5. Tiene la autonomía, de acuerdo a su nivel de madurez, para reconocer los valores, optar por ellos y desarrollarlos en su vivencia diaria. 6. Desarrolla la capacidad volitiva de tomar decisiones coherentes y claras frente a hechos, situaciones y opiniones. 7. Es capaz de reflexionar y expresar con respeto lo que piensa y siente. 8. Conoce el PEI del Colegio, y se compromete a vivirlo. 9. Demuestra pertenencia y compromiso con su Colegio.

2. Consideramos a la persona de la estudiante como un ser eminentemente social, llamado a interactuar con amor.	1. Participa e interactúa empáticamente con su grupo de pares, profesores y otros miembros de la Comunidad Educativa, en forma abierta, franca y respetuosa, teniendo como modelo a Jesús y a María. 2. Testimonia en su actuar diario un verdadero espíritu de servicio y amor al prójimo. 3. Conoce sus deberes y sus derechos, y respeta los derechos de los demás. 4. Aporta con su iniciativa y creatividad, buscando siempre el bien común. 5. Respeta y valora las ideas y creencias distintas de las propias. 6. Desarrolla el control de sus emociones como un proceso que le permita a futuro una mejor inserción al mundo social y laboral.
3. Consideramos a la persona de la estudiante como un sujeto capaz de alcanzar el desarrollo de competencias cognitivas y afectivas, a partir de la estimulación de habilidades, destrezas, valores y actitudes que le permitan la construcción de su aprendizaje y el logro de las competencias del perfil de egreso de la formación técnico profesional.	1. Desarrolla, en forma progresiva, habilidades comunicativas que se vinculan con la capacidad de exponer ideas, opiniones y sentimientos, utilizando diversas y variadas formas de expresión. 2. Resuelve problemas de acuerdo a su madurez, mediante el uso de herramientas y procedimientos o con la aplicación de leyes generales y conceptos. 3. Integra gradualmente la capacidad de identificar procesos y sintetizar información desde una diversidad de fuentes. 4. Pone énfasis y esmero en “aprender a aprender”, llegando así en forma progresiva a ser gestor(a) de su propio aprendizaje. 5. Utiliza los medios de comunicación y la tecnología (TIC’s) para su desarrollo personal y comunitario. 6. Organiza, selecciona y procesa información relevante acerca de un tema o problema. 7. Internaliza los valores institucionales y actúa en consecuencia con ellos. 8. Desarrolla en forma progresiva las competencias técnicas propias de una especialidad y las competencias genéricas necesarias para todo sector económico.

4. Consideramos a la persona del (de la) estudiantecomo parte del mundo creado por Dios, y con una actitud respetuosa y comprometida.	1. Valora y cuida la naturaleza como un regalo de Dios. 2. Hace de Jesús su modelo de vida y descubre en María el modelo de mujer, hija, madre y esposa. 3. Ve la presencia de Dios en los otros y en el entorno. 4. Reconoce que su saber es un medio para mejorar el mundo creado por Dios. 5. Asume la enseñanza de Madre Paulina en su amor a Dios, su amor a la Eucaristía, la devoción a María Inmaculada, su fidelidad a la Iglesia y su servicio al prójimo. 6. Optimiza y cuida los recursos naturales como elementos necesarios para satisfacer las necesidades vitales. 7. Integra Vida, Fe y Cultura en todo su quehacer. 8. Promueve la paz y el respeto por la vida, con conciencia ecológica, social y ética y moral cristiano-católica. 9. Reconoce el don de la libertad humana y la emplea responsablemente para su crecimiento individual y social.

ESTRATEGIAS:

1. Práctica permanente del fervor cristiano a través de actividades pastorales y solidarias, de oración y devoción a Jesús Eucarístico y a María Inmaculada.
2. Práctica permanente en la pastoral parroquial y/o de la Iglesia local.
3. Planificación y realización de actividades que promueven el desarrollo espiritual y valórico de los (las) estudiantes, proyectando el carisma de la Congregación.
4. Planificación de las instancias de enseñanza y de aprendizaje, en cada asignatura, módulo técnico profesional o actividad de formación, que favorezcan el desarrollo académico y formativo de los (las) estudiantes de acuerdo a la normativa de Planes y Programas vigentes.
5. Planificación de instancias de aprendizaje y vinculación con el ámbito laboral a través de terrenos, pasantías y prácticas profesionales (intermedia y final).
6. Planificación curricular que visibilice de modo explícito los objetivos de aprendizaje transversales que refuerzan el desarrollo de la ciudadanía, la ética y una cultura democrática en las distintas asignaturas del currículum escolar.

TIPO DE EDUCACIÓN QUE DEBEMOS ENTREGAR

"A las niños hay que educarlos de tal manera que más tarde sean capaces de actuar con responsabilidad y hacer felices a quienes les rodean."

M. Paulina von Mallinckrodt

OBJETIVO ESTRATÉGICO

El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt opta por un currículum humanista cristiano católico, centrado en la persona, con un modelo pedagógico participativo y activo; contextualizado y pertinente a la formación técnico profesional que integre Fe y Cultura; teoría y práctica; que favorezca el desarrollo integral y la autonomía, y que incentive al(la) estudiante a ser gestor(a) de su propio aprendizaje, para hacer de él(ella)un(a) cristiano(a) comprometido(a)en su inserción en el mundo laboral y la Educación Superior.

PRINCIPIOS	INDICADORES
1. La educación en el Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt es un proceso de evangelización y de vivencia de la fe, centrado en Jesucristo, en la devoción a la Virgen María y en el legado pedagógico de Madre Paulina.	1. Hace vida las enseñanzas de Madre Paulina: "El amor a los niños es la mejor pedagogía". 2. Estimula la formación de cristianos católicos comprometidos con la sociedad y con la Iglesia local y universal. 3. Destaca el carisma de Madre Paulina como animador de la pastoral educativa, sembrando un espíritu de sencillez y humildad, creando así un ambiente de acogida. 4. Promueve la formación de las virtudes de sencillez, humildad, honradez, alegría, acogida y la entrega a la voluntad de Dios, a través del conocimiento y la devoción a María Inmaculada.
2. La Educación en el Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt propicia un currículum humanista centrado en la persona.	1. Procura la evangelización del currículum como un elemento transversal a las asignaturas y niveles. 2. Hace del quehacer educativo una experiencia social en que los valores y la fe son fundamentales. 3. Fomenta el valor de la persona humana, que por medio del currículum se perfecciona para insertarse a la sociedad, procurando el bien común. 4. Propicia un quehacer pedagógico inserto en una Comunidad de diálogo, de resolución de conflictos por mediación y de sana convivencia.

3. La educación en el Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt propicia la formación de personas respetuosas de los deberes y derechos ciudadanos.	1. Promueve un clima de respeto y valoración a la persona humana. 2. Promueve el conocimiento y la adhesión a la Doctrina Social de la Iglesia. 3. Incentiva el cumplimiento de los deberes cívicos y el respeto de los valores y símbolos patrios. 4. Procura formar en los (las) estudiantes una vocación de servicio y de justicia social. 5. Promueve la generación de ambientes pedagógicos y sociales donde se respete el cumplimento de Normas de Convivencia. 6. Promueve el conocimiento y el respeto de la normativa laboral vigente. 7. Promueve la inclusión y la aceptación a la diversidad, asumiendo que todas las personas son entes de derecho. 8. Fomenta en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. 9. Fomenta en las estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. 10. Garantiza el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. 11. Fomenta en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.
4. La educación en el Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt favorece el cuidado y el respeto hacia el mundo natural creado, valorándolo como el hogar que Dios le dio al hombre.	1. Promueve la valoración de sí mismo(a) como parte fundamental del mundo creado por Dios y de la interrelación con el resto del mundo natural. 2. Fomenta la conciencia ecológica, a través del respeto y la valoración del medio natural. 3. Estimula, a través de las acciones cotidianas, el cuidado y la mantención de un ambiente sano y limpio. 4. Fomenta el cuidado de los recursos naturales y energéticos.

5. La educación en el Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt asume las nuevas normativas, requerimientos, orientaciones y desafíos que el Ministerio de Educación propone para la formación general y formación diferenciada técnico profesional, desde una visión inclusiva.	1. Coordina la educación cristiana católica con las modalidades de educación Humanista Científica y Técnico Profesional, para que el (la) estudiante se forme como una persona comprometida con su entorno social y cultural. 2. Asume la transversalidad del currículum actual como una acción inmediata para desarrollar valores y actitudes ético-morales, necesarias en la sociedad y para el mundo laboral. 3. Asume el desarrollo de objetivos cognitivos y afectivos como un conjunto de saberes y capacidades de desempeño práctico para lograr conocimientos, habilidades y actitudes. 4. Asume los requerimientos de una sociedad compleja y cambiante. 5. Asume los requerimientos y demandas del entorno laboral contextualizando los contenidos y destrezas que se imparten en la Formación Técnico Profesional. 6. Propicia una modalidad de enseñanza que enfatice los aspectos prácticos y familiarice a las alumnas con las tecnologías aplicables a cada especialidad, habilitándolas para efectuar aportes concretos y útiles a la empresa o institución donde se desempeñen. 7. Utiliza los recursos tecnológicos al servicio del aprendizaje y la enseñanza. 8. Promueve y enfatiza el desarrollo de las competencias genéricas de empleabilidad que requiere y demanda el entorno laboral. 9. Promueve un enfoque inclusivo que reconoce y resguarda el derecho de todas las personas al acceso a la educación, al aprendizaje y a la participación en sus comunidades educativas. 10. Favorece y garantiza condiciones en todos sus espacios y actividades para el acceso, la permanencia, el encuentro e interacción entre estudiantes diversos.

ESTRATEGIAS:

1. Perfeccionamiento permanente de los docentes en nuevas metodologías pedagógicas que conduzcan el proceso de aprendizaje-enseñanza hacia la práctica de valores y el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes, dando cumplimiento a los objetivos académicos propuestos para cada nivel de educación.

2. Perfeccionamiento de los asistentes de la educación, en vista a optimizar de manera permanente las funciones que desempeñan.

3. Promoción y desarrollo de acciones o actividades celebrativas, académicas, religiosas y deportivas periódicas, cumpliendo así con el compromiso en la formación de estudiantes con un alto grado valórico y académico, con proyección a la comunidad, como es la finalidad de un Colegio de Iglesia.

4. Utilización de las TIC's en aula, laboratorio y taller, de manera que favorezcan en los (las) estudiantes el desarrollo de competencias en diversos ámbitos de la actividad humana.

5. Generación de espacios de acción e instancias de participación para que los (las) estudiantes desarrollen su identidad personal, autoconocimiento, autoestima y confianza en sí mismos(as).

6. Vinculación permanente con las empresas e instituciones afines a las especialidades impartidas, estableciendo canales de comunicación expeditos y aportes mutuos.

7. Optimización del uso de los recursos pedagógicos para el logro de los aprendizajes de cada una de las estudiantes.

8. Articulación permanente de la formación general y la formación diferencial técnico profesional a través de un trabajo interdisciplinario.

TIPO DE COMUNIDAD EDUCATIVO - PASTORAL QUE QUEREMOS CONFORMAR

"Es una gracia muy grande que Dios se digne llamarnos para trabajar en le extensión de Su Reino."

M. Paulina von Mallinckrodt

OBJETIVO ESTRATÉGICO

La Comunidad Educativo-Pastoral, con todos sus integrantes, se transforma en el testimonio y modelo para hacer vida el Proyecto Educativo Institucional, facilitando, a través de todas sus acciones, el logro de la Misión Institucional.

ESTILO DE COMUNIDAD RELIGIOSA: PERFIL DE LAS HERMANAS

PRINCIPIOS	INDICADORES
1. La Comunidad Religiosa es un espacio y lugar de encuentro, donde los laicos y especialmente las estudiantes, sienten el anuncio del Evangelio y viven la Fe y el compromiso de la vida cristiana.	1. Promueve, mantiene y testimonia el carisma y el ideario de Madre Paulina en el quehacer de la Comunidad Educativa. 2. Acoge y asume los desafíos de la cultura actual. 3. Manifiesta empatía en su relación con los demás. 4. Procura una cercanía alegre y solidaria con cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativo-Pastoral. 5. Vivencia la vocación con espíritu de servicio en el desarrollo de sus funciones, promoviendo la convivencia armónica en su Comunidad. 6. Garantiza las orientaciones cristiano-católica del Colegio, animando al equipo de Pastoral y compartiendo con los laicos la tarea de evangelizar educando.
2. La Comunidad Religiosa de la Congregación impulsa en el Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt la creación de un ambiente de educación fraterna y solidaria, donde el espíritu de Madre Paulina orienta a hermanas y laicos en el trabajo pastoral eclesiástico.	1. Promueve actividades litúrgicas y pastorales, y participa de ellas. 2. Anima el despertar de vocaciones religiosas y laicales. 3. Lidera el apostolado de servicio a la comunidad. 4. Ve en cada estudiante a la persona creada por Dios, para formarlo (la), respetando su procedencia social y cultural.

ESTILO DE LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR: PERFIL DEL SOSTENEDOR

PRINCIPIOS	INDICADORES
1. Responsabilidad en el logro de los Estándares de Aprendizaje y de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del PEI y de la normativa vigente.	1. El sostenedor asume la responsabilidad por los resultados del establecimiento y da cuenta de ello a la comunidad educativo-pastoral. 2. Supervisa, en forma sistemática, el desempeño general del establecimiento. 3. Gestiona la elaboración, la readecuación y/o actualización del PEI y del PME. 4. Aprueba y revisa el presupuesto anual y define el procedimiento y a los encargados de elaborarlo.
2. Definición de las funciones de apoyo y de los recursos que delegará al Colegio.	1. Define, junto al Director, las gestiones de apoyo que asumirá. 2. Analiza y determina los recursos financieros que delegará al Director y a su equipo. 3. Comunica a los equipos que corresponda las funciones de apoyo que asumirá y los recursos financieros que delegará.
3. Definición de las atribuciones del Director y de las metas que debe cumplir, comunicando sus altas expectativas.	1. Comunica altas expectativas al Director en relación al cumplimiento de sus diferentes tareas. 2. Define los roles y atribuciones del director, respecto de las distintas áreas de gestión. 3. Establece, en acuerdo con el director, las metas que éste debe cumplir y evalúa su desempeño.
4. Introducción de cambios estructurales necesarios para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento.	1. Genera cambios en el establecimiento para lograr un buen funcionamiento de éste. 2. Hace del Consejo Escolar y del Centro de Padres equipos consultivos que pueden apoyar su gestión. 3. Mantiene una comunicación fluida con la comunidad educativo-pastoral.

ESTILO DE LIDERAZGO DIRECTIVO: PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO

PRINCIPIOS	INDICADORES
1. Responsabilidad en logros de objetivos formativos y académicos.	1. Resguarda y acompaña los procesos formativos y académicos de los estudiantes. 2. Supervisa y apoya los procesos de aprendizaje-enseñanza. 3. Mantiene presencia activa en el colegio. 4. Comunica los logros y el cumplimiento de los objetivos institucionales al sostenedor.
2. Desarrollo de una cultura común en cuanto a Orientación, Prioridades y Metas Educativas del Colegio.	1. Compromete e integra a la Comunidad Educativa Pastoral al PEI. 2. Articula y sistematiza con el Equipo Directivo y Docente la orientación, las prioridades y las metas educativas de acuerdo con el PEI, los Objetivos Generales de la Educación, los Objetivos de Aprendizaje y el Plan de Mejoramiento. 3. Motiva y logra que los miembros de la comunidad educativo - pastoral compartan y se comprometan con la orientación, las prioridades y las metas educativas del colegio, y los ayuda a generar una mirada compartida.
3. Instalación de una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.	1. Promueve una cultura de altas expectativas y buenas prácticas mediante el aumento progresivo de las exigencias en todos los ámbitos.
4. Conducción efectiva del funcionamiento general del establecimiento.	1. Define tareas, apoya y retroalimenta a los miembros de su comunidad educativa.
5. La pro actividad moviliza al establecimiento a la mejora continua.	1. Está atenta(o) para detectar aspectos que se pueden mejorar en el funcionamiento del colegio.
6. Mantención de un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.	1. Consolida un ambiente de trabajo desafiante y exigente en base a un clima armónico.
7. Lidera y promueve actividades educativas que contribuyen a la formación integral de los alumnos, a través de experiencias concretas para su desarrollo formativo en las diferentes áreas del saber.	1. Promueve y apoya actividades que fortalezcan a los estudiantes en su desarrollo y sus aprendizajes. 2. Lidera procesos educativos que apunten al desarrollo integral de los estudiantes. 3. Sensibiliza a la comunidad educativa respecto a las diferencias individuales en los procesos de la enseñanza aprendizaje.
8. Generación de instancias de inclusión para padres y apoderados en el compromiso educativo de sus hijos.	1. Incentiva la participación de los padres y apoderados en las actividades programadas.

9. Promoción del trabajo en equipo.	1. Respeta el trabajo de sus pares y subordinados. 2. Realiza permanentemente reuniones para mantenerse informado. 3. Trabaja en consenso a la hora de tomar decisiones. 4. Hace partícipe a cada estamento de la comunidad educativa de los proyectos que los involucran.
10. Vivencia de la misión institucional como una auténtica vocación de servicio, dando un testimonio alegre de vida como católico(a), ofreciendo lo mejor de sí en actitud solidaria, según la enseñanza de Madre Paulina.	1. Demuestra coherencia y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional. 2. Practica el liderazgo comprometiéndose como católico(a) con una actitud alegre y en fraternal convivencia con sus pares y subordinados. 3. Manifiesta inquietud e interés permanente por perfeccionarse y superarse en lo humano, lo espiritual y lo profesional. 4. Muestra coherencia entre lo que sustenta y lo que vive, es decir, "entre el decir y el actuar", armonizando en su persona Fe, Cultura y Vida. 5. Mantiene una actitud de lealtad con los principios y disposiciones de la Congregación y con sus representantes. 6. Asume su condición de agente activo(a) de la Pastoral, haciendo vida las enseñanzas pedagógicas de Madre Paulina.
11. El (la) Directivo del Colegio se inserta en la Comunidad Educativo Pastoral como miembro activo y participativo, estableciendo una relación abierta, franca, clara y empática con los demás miembros de la Comunidad Educativa.	1. Facilita la comunicación en la interrelación con cada miembro de la Comunidad Educativa. 2. Atiende a los Padres y Apoderados con interés y actitud de acogida. 3. Participa en las diversas actividades que el quehacer educativo del Colegio exigiendo y favoreciendo la creación de un clima armónico y participativo.

ESTILO DE DOCENTE: PERFIL DEL DOCENTE DEL LICEO

PRINCIPIOS	INDICADORES
El (la) Docente del Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt vive su misión como una auténtica vocación de servicio, dando un testimonio alegre de su vida, ofreciendo lo mejor de sí en actitud solidaria, según la enseñanza de Madre Paulina.	1. Demuestra coherencia y compromiso con el Proyecto Educativo Institucional. 2. Practica la pedagogía comprometiéndose, con una actitud alegre y en fraternal convivencia con sus estudiantes. 3. Manifiesta una actitud de escucha y diálogo en el desarrollo de su labor, relacionándose empáticamente con sus estudiantes. 4. Manifiesta inquietud e interés permanente por perfeccionarse y superarse en lo humano, lo espiritual y lo profesional. 5. Muestra coherencia entre lo que sustenta y lo que vive, es decir, "entre el decir y el actuar", armonizando en su persona Fe, Cultura y Vida. 6. Posee una actitud autocrítica respecto a su quehacer profesional. 7. Mantiene una actitud de lealtad con los principios y disposiciones de la Congregación y con sus representantes. 8. Asume su condición de agente activo(a) de la Pastoral, haciendo vida las enseñanzas pedagógicas de Madre Paulina. 9. Demuestra pertenencia y compromiso con su Colegio.
2. El (la) Docente del Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt vive su acción educativa en actitud de compromiso activo con el diseño y desarrollo de un currículo que facilite el logro de competencias; y con capacidad para armonizar los intereses de sus estudiantes y los objetivos de cada sector de aprendizaje.	1. Manifiesta altas expectativas en sus estudiantes, valorando sus capacidades personales afectivas, volitivas e intelectuales y motivando para que las pongan al servicio de los demás. 2. Asume su rol de formador de personas y de facilitador del aprendizaje, preocupándose por el desarrollo personal y social, presente y futuro, de cada uno de sus estudiantes. 3. Asume con responsabilidad las decisiones en relación a: qué, cómo, cuándo y para qué enseñar y evaluar. 4. Facilita el aprendizaje, considerando el ritmo y la diversidad de sus estudiantes. 5. Desarrolla su labor con creatividad y espíritu de superación, con apertura al cambio y a los nuevos desafíos que impone la actividad educativa y la sociedad. 6. Revisa y actualiza constantemente su repertorio metodológico y evaluativo, en concordancia con las formas, canales y soportes más adecuados de enseñanza conducente al aprendizaje.

	7. Comparte con sus colegas, materiales y prácticas pedagógicas relevantes, generando trabajo en equipo. 8. Utiliza las TIC's al servicio de la educación que imparte. 9. Mantiene una actitud atenta a los cambios, demandas e innovaciones de los sectores laborales de las especialidades que imparte el Liceo. 10. Evidencia en su quehacer pedagógico y profesional competencias de empleabilidad convirtiéndose en un testimonio para sus alumnas.
3. El (la) Docente del Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt se inserta en la Comunidad Educativo-Pastoral como miembro activo y participativo, estableciendo una relación abierta, franca, clara y empática con los demás miembros de la Comunidad Educativa.	1. Facilita la comunicación en la interrelación con cada miembro de la Comunidad Educativa. 2. Atiende a los Padres y Apoderados con interés y actitud de acogida. 3. Participa en las diversas actividades que el quehacer educativo del Colegio exige, favoreciendo la creación de un clima armónico y participativo. 4. Manifiesta una actitud de servicio que favorece el trabajo en equipo. 5. Fomenta y favorece el cumplimiento de las Normas de Convivencia Escolar, para propiciar un sano ambiente escolar. 6. Mantiene un diálogo permanente y sistemático con las familias de las alumnas

ESTILO DE ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN: PERFIL DE LOS ASISTENTES DE LA EDUCACION DEL LICEO

PRINCIPIOS	INDICADORES
1. El (la) Asistente de la educación del Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt se inserta en la Comunidad Educativo-Pastoral como miembro activo y participativo; estableciendo una relación abierta, franca, clara y empática con los demás miembros de la Comunidad.	1. Facilita la comunicación en la interrelación con cada miembro de la Comunidad Educativa. 2. Atiende a los Padres y Apoderados, si le corresponde hacerlo, con interés y actitud de acogida. 3. Participa con responsabilidad y prontitud en las diversas actividades que el quehacer educativo del Colegio exige, favoreciendo la creación de un clima armónico y participativo. 4. Manifiesta una actitud de servicio que favorece el trabajo en equipo. 5. Fomenta y favorece el cumplimiento de las Normas de Convivencia Escolar, para propiciar un sano ambiente escolar. 6. Demuestra pertenencia y compromiso con su Colegio.

ESTILO DE FAMILIA: PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS

PRINCIPIOS	INDICADORES
1. La Familia (Padres y Apoderados), como parte integrante de la Comunidad Educativa, asume el compromiso de participar responsable y activamente en el quehacer del Colegio.	1. Apoya la acción educativa del Colegio, colaborando con éste. 2. El Centro de Padres y Apoderados se constituye en organismo verdaderamente activo y presente en el quehacer del Colegio. 3. Se integra y participa en las actividades organizadas y promovidas por el Colegio y por el Centro General de Padres y Apoderados. 4. Promueve la relación entre familias en un clima cálido, fraternal y solidario, a través de su participación en las diferentes actividades planificadas por el Colegio. 5. Respeta, apoya y acata los conductos regulares y las decisiones del Colegio. 6. Demuestra interés por conocer el proceso de aprendizaje que viven sus hijos. 7. Colabora en el proceso de evaluación institucional. 8. Colabora, en la medida de sus capacidades, en la acción social y solidaria que promueve la Comunidad Educativa, en actitud fiel y coherente con los valores cristianos que sustenta el Colegio.

	9. Respeta la Normativa escolar como también a cada uno de los integrantes de la Comunidad Escolar. 10. Demuestra pertenencia y compromiso con su Colegio.

ESTRATEGIAS:

1. Conocimiento y promoción del Proyecto Educativo Institucional en todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

2. Definición de funciones, ámbitos de acción, reglamentos internos y protocolos.

3. Mantención de un clima organizacional y de sana convivencia en las relaciones humanas, que favorezca el cumplimiento de las funciones, la comunicación efectiva y la solidaridad.

4. Diseño y ejecución de acciones y actividades que conformen y reafirmen el sentido de pertenencia, de participación, de servicio y de integración entre todos los miembros de la Comunidad Educativo-Pastoral.

III. MODELO ORGANIZACIONAL

"Mucho amor a Dios y al prójimo.
Este sea el objeto de nuestra aspiración constante."

M.Paulina von Mallinckrodt

GESTIÓN INSTITUCIONAL

La gestión institucional del Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt es concebida como un conjunto de formas, modos de proceder y acciones concretas que toma la acción administrativa, tanto institucional como pedagógica, al interior de la institución, para poder desarrollar los objetivos que esta persigue, con eficiencia y eficacia, y desde una visión cristiano-católica de valores actitudes, y acciones.

PRINCIPIOS	INDICADORES
1. El sostenedor y el (la) Director(a) del Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt, promueven un modelo de gestión institucional y educativa que fomente los valores de colaboración y participación en una tarea común a todos los miembros de la comunidad educativo- pastoral.	1. Promueven el trabajo en equipo como un modo natural de acción al interior del Colegio, a través de un liderazgo colaborativo y propiciando un buen clima organizacional. 2. Establecen canales de comunicación y vías de participación fluidas entre todos los miembros de la comunidad educativo-pastoral. 3. Dan a conocer y socializan permanentemente ante la comunidad escolar el modelo de gestión, con lo que se pretende contribuir a un modelo de educación organizacional coordinado e integrado en todas las áreas del quehacer escolar. 4. Promueven su PEI como la guía que orienta e irradia todo el quehacer de la institución. 5. Articulan la acción de los diferentes equipos de trabajo, en pos de realizar una gestión eficiente y eficaz. 6. Contemplan instancias de coordinación e interacción entre el (la) Director(a) (Equipo Directivo) y los Docentes y Asistentes de la Educación, en el área de gestión organizacional y pedagógica.
2. Los procesos de comunicación y manejo de información al interior del Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt deben ser fluidos y adecuados a los requerimientos de todos los estamentos.	1. Funcionan canales de comunicación permanente, oficiales del Colegio, que permean a todos los estamentos. 2. Las TIC's son utilizadas al servicio de las comunicaciones internas y externas. 3. Se utiliza una gama de formas de comunicación con los distintos estamentos del organigrama: correos institucionales, página web y circulares, entre otros.
3. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt impulsa el apego por la estructura organizacional y uso de los conductos regulares.	1. Establece y respeta el organigrama institucional. 2. La Dirección, cuando procede, informa oportunamente sobre las decisiones tomadas por el Colegio. 3. Los conductos regulares son normados y se promueve el apego a ellos por parte de todos los integrantes de la comunidad educativo-pastoral. 4. El Equipo Directivo se preocupa de dar a conocer y, junto al resto de los estamentos, cumplir con el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Estratégico de Gestión Institucional.
4. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt se preocupa por mantener y potenciar un buen ambiente y clima organizacional.	1. Convoca a los distintos agentes de su comunidad educativo-pastoral para ser partícipes de la visión-misión y corresponsables de la tarea. 2. Entrega oportunamente el material e implementación adecuada para el trabajo de funcionarios y alumnos. 3. Ejecuta una gestión eficiente, razonable y ecuánime. 4. Se relaciona directa y permanentemente con todos los miembros de la Comunidad Educativo-Pastoral y con las instituciones de la comunidad local.

5. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt considera la evaluación como un elemento fundamental para el diagnóstico, toma de decisiones y desarrollo de la gestión escolar.	1. Instala diferentes herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación de los procesos. 2. Evalúa permanentemente el desempeño de docentes y asistentes, y los acompaña en el proceso de crecimiento y superación. 3. Utiliza la información resultante para la toma de decisiones en pos del mejoramiento institucional.
6. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt procura una relación sana entre el gasto y el logro de sus objetivos organizacionales y académicos.	1. Elabora un presupuesto en función de las necesidades detectadas en el proceso de planificación, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad de la institución. 2. Gestiona la matrícula y la asistencia de los (las) estudiantes de acuerdo a la capacidad instalada. 3. Procura mantener la infraestructura adecuada y adquirir los recursos pedagógicas necesarios para el proceso de aprendizaje-enseñanza de los (las) estudiantes. 4. Invierte, en la medida que los ingresos lo permitan, recursos en capacitación y perfeccionamiento de todos los funcionarios.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Entendemos el área de gestión pedagógica del Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt como aquella encargada de promover el desarrollo de los procesos curriculares relacionados con las necesidades de aprendizaje de las estudiantes en el ámbito académico-cognitivo y axiológico.

PRINCIPIOS	INDICADORES
El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt aspira a lograr una sólida formación académica y valórica para sus estudiantes, involucrando en ello a todos los miembros de la comunidad educativo-pastoral.	1. Los estudiantes actúan conforme a los valores cristianos que entrega el Colegio. 2. Los padres apoyan a sus hijos en todo su proceso de formación escolar. 3. La familia desarrolla actitudes y acciones coherentes con los principios del Colegio. 4. Los profesores poseen un nivel de excelencia conceptual y metodológica en la asignatura que imparten. 5. Los funcionarios dan testimonio de vida cristiano-católico a los estudiantes con sus acciones y actitudes. 6. En todas las actividades que el Colegio realiza se manifiesta el respeto por la persona, en especial por la del (de la) estudiante.
2. Los (las) estudiantes son el sujeto del proceso de aprendizaje, mediante el cual se transforman en personas íntegras y reflexivas.	1. Los (las) estudiantes se motivan por el quehacer educativo y se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, interesándose más allá de lo que se les enseña en clases. 2. Los (las) profesores(as) preparan sus clases considerando las diferencias individuales de los estudiantes y sus ritmos de aprendizaje. 3. Los (las) profesores(as) apoyan constantemente a sus alumnos en sus procesos de aprendizaje y búsqueda de información. 4. Los padres apoyan a sus hijos y a los docentes en los procesos que sus hijos(as) viven en el Colegio.
3. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt propone un modelo pedagógico en el que los conocimientos, las habilidades y las actitudes que el (la) estudiante adquiere son un medio para favorecer y potenciar su crecimiento personal.	1. El Colegio entrega los insumos necesarios para el acompañamiento personal de los estudiantes. 2. Los profesores se preocupan por el desarrollo personal y social de los estudiantes. 3. Los profesores conocen y ponen en práctica el modelo pedagógico del Colegio. 4. Los profesores organizan los objetivos programáticos en forma secuencial, respetando los planes y programas ministeriales. 5. Los profesores utilizan estrategias metodológicas diversas y efectivas en función del crecimiento integral de sus estudiantes. 6. Los profesores planifican sus clases y las conducen con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés. 7. El ambiente de la sala de clases es fuertemente motivador al proceso de aprendizaje-enseñanza. 8. Los estudiantes demuestran el crecimiento y desarrollo de su personalidad e intelecto, acorde a su edad y etapa de desarrollo.
4. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt pretende que los padres y apoderados tomen conocimiento y estén al tanto del modelo y los lineamientos pedagógicos del Colegio, para	1. La familia apoya las decisiones del Colegio, relativas al quehacer pedagógico de sus hijos. 2. Los apoderados demuestran interés por conocer el proceso de aprendizaje que viven sus hijos y promueven en ellos el deseo de aprender.

que éstos sean compartidos y apoyados desde la familia.	3. Los profesores facilitan espacios de comunicación con los apoderados. 4. El Colegio implementa un plan de formación de padres y apoderados en el que se internalizan y profundizan los lineamientos pedagógicos.
5.El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt prepone una Gestión y organización del currículum para favorecer su pertinencia en función de la diversidad de estudiantes	1. Los profesores proporcionan a sus alumnas caminos de aprendizaje y participación que hacen sentido a su realidad, cultura, orientación de género, edad, estilos de aprendizaje, intereses y talentos. 2. Los profesores planifican sus clases considerando la flexibilización, la contextualización y la diversificación curricular y pedagógica.

GESTIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

La gestión de formación atiende a los (las) estudiantes en los ámbitos del desarrollo personal, espiritual, ético, moral, afectivo, vocacional, psicológico y sociocultural. Orienta y apoya la labor de los profesores en la implementación de los programas de orientación y convivencia escolar.

PRINCIPIOS	INDICADORES
1. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt posee un currículo que potencia el área socio-afectiva y valórica.	1. Los objetivos de aprendizaje afectivo son asumidos y evaluados en todas las asignaturas. 2. Los profesores, en todas las asignaturas, se preocupan de desarrollar en los educandos actitudes y valores, actuando en consecuencia con el rol y perfil del docente. 3. El Profesor Jefe, apoya al curso y actúa como tutor, realizando acompañamiento y actuando conforme a los valores que el Colegio promueve.
2. El liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt propicia la participación activa y democrática de los estudiantes.	1. Los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas. 2. Se fomenta entre los integrantes de la comunidad una conciencia responsable con el entorno y la sociedad realizando continuos aportes a ella. 3. Se promueve la participación activa en el Consejo Escolar y Centro de Estudiantes.
3. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt se concibe a sí mismo como una comunidad educativo-pastoral en que las personas se identifican con el sello que procede del carisma de la Fundadora.	1. Los educadores y asistentes cumplen con el fin último de la educación, que es lograr el desarrollo de la persona humana. 2. Las relaciones interpersonales al interior del Colegio son abiertas, cálidas, transparentes y respetuosas entre los miembros de la Comunidad Educativo–Pastoral. 3. Se fomenta un verdadero ambiente de comunidad entre todos los integrantes, propiciando el sentido de pertenencia.
4. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt propicia la sana convivencia al interior y exterior de la comunidad educativo-pastoral.	1. Se promueve un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativo-pastoral. 2. Se propicia la resolución pacífica de conflictos. 3. Se favorece, a través del Manual de Convivencia Escolar, la organización la vida en común, la difusión y cumplimiento los protocolos de actuación.
5. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.	1. Se promueven actividades internas y en conjunto con la comunidad e instituciones gubernamentales, tales como programas de sexualidad, prevención de alcohol y drogas, y temas asociados a una vida saludable. 2. Se implementan estrategias sistemáticas para identificar y abordar situaciones de riesgo en los (las) estudiantes. 3. Se organizan actividades de recreación deportiva en las que participan de manera sistemática un alto porcentaje de estudiantes

GESTIÓN ÁREA PASTORAL

La Pastoral del Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt tiene como misión contribuir a hacer de cada integrante de la comunidad educativo-pastoral una persona que acoja, encarne y manifieste el amor gratuito de Dios, bajo el modelo inspirador de Madre Paulina von Mallinkrodt, que tiene como centro de su vida a Jesús Eucaristía y el ejemplo de María Inmaculada en sus virtudes características, en especial el servicio desinteresado a los demás.

PRINCIPIOS	INDICADORES
1. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt se centra en Cristo y su Evangelio, según la espiritualidad de nuestra fundadora, constituyéndose en testigo de Cristo presente en nuestra Iglesia de hoy.	1. Descubre a Jesús de Nazaret como modelo de vida cristiana; a su madre, la Virgen Inmaculada, como modelo del creyente, y a Madre Paulina como cristiana ejemplar; comprometiéndose con la humanización de la sociedad. 2. Descubre e interpreta los signos de los tiempos a la luz del Evangelio. 3. Despierta el gusto y el conocimiento de la Palabra de Dios para favorecer la integración entre Fe, Cultura y Vida, a fin de ser una verdadera comunidad educativo-pastoral. 4. La Comunidad Religiosa, los docentes y asistentes de educación se esfuerzan por dar testimonio de vida de los valores inspiradores del Evangelio. 5. Los Padres y la familia en general hacen suyos y testimonian los valores inspiradores del Evangelio. 6. Cultiva una vivencia de fe y compromiso compartido, procurando una integración de Religiosas y laicos.
2. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt imparte explícitamente la Religión Católica, con sus principios, valores y doctrina, para educar en los estudiantes un profundo amor y seguimiento a Jesucristo y su Iglesia.	1. En las asignaturas y las diversas actividades del Colegio se integran los contenidos académicos con los valores y principios del Evangelio. 2. Existe un programa de enseñanza religiosa actualizado que respeta las etapas de desarrollo del estudiante. 3. Complementa el currículo con el Itinerario Formativo Pastoral.
3. El Liceo Politécnico paulina von Mallinckrodt orienta las actividades pastorales hacia todos los miembros de su comunidad.	1. Se enseñan y viven los valores del Evangelio; la vida de Jesús, de María Inmaculada, de Madre Paulina. 2. Se da a conocer el Magisterio de la Iglesia como orientación para la vida. 3. Promueve y fomenta en los estudiantes la participación en las diversas áreas del quehacer pastoral del Colegio. 4. Ayuda a descubrir en los (las) jóvenes signos concretos de su vida que puedan servir para discernir su vocación.
5. El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt genera espacios de participación y promueve lazos de unión y fraternidad.	1. Fomenta en el (la) estudiante el desarrollo de su proyecto de vida personal, de manera que descubra sus habilidades y las cultive al servicio de los demás. 2. Propicia el acercamiento a Dios por medio de la oración. 3. Desarrolla actividades pastorales para estudiantes, padres y apoderados, docente y asistentes de la educación.
6. El Liceo Politécnico Paulina con Mallinckrodt expresa su fe en la celebración de los	1. Celebra la Liturgia y los Sacramentos con todos los miembros de la comunidad educativo-pastoral.

sacramentos, especialmente de la Eucaristía.	2. Incentiva la participación en la Eucaristía dominical, tanto al interior del Colegio como en las comunidades parroquiales y episcopales. 3. Da especial realce a las celebraciones marianas y efemérides relacionadas con nuestra Fundadora. 4. Desarrolla el espíritu Eucarístico en la adoración al Santísimo Sacramento como en la expresión del servicio a los demás.
7. El Liceo Politécnico Paulina con Mallinckrodt procura crear conciencia de un estado de evangelización y misión permanente.	1. Invita a sus miembros a formar parte o revitalizar su pertenencia a la Iglesia. 2. Integra a los jóvenes en la participación de proyectos misioneros. 3. Mantiene su vinculación con la Iglesia a través del respeto y oración por el Papa, su Obispo, su Párroco, y se rige por las directrices que la Iglesia entrega.
8. El Liceo Politécnico Paulina con Mallinckrodt tiene plena conciencia de su misión pastoral solidaria y fraterna.	1. Desarrolla la caridad fraterna y la actitud de servicio mediante proyectos sociales y campañas solidarias, en forma sistemática. 2. Desarrolla una conciencia crítica y social comprometida a través de instancias de contacto con las personas que viven realidades vulnerables de nuestra sociedad. 3. Destaca las virtudes sociales de Madre Paulina para hacerlas vida. 4. Establece vínculos de ayuda solidaria con otras instituciones. 5. Demuestra especial cuidado y preocupación por los enfermos de su comunidad.

"Nada importa que algo sea fácil o difícil, agradable o desagradable. Lo que importa es saber si es la voluntad de Dios y cumplirla."

M. Paulina von Mallinckrodt

MECANISMOS DE COMUNICACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Los procesos de comunicación y manejo de información al interior del Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt deben ser fluidos y adecuados a los requerimientos de todos los estamentos.
Las TIC's son utilizadas al servicio de las comunicaciones internas y externas.

Se utiliza una gama de formas de comunicación con los distintos estamentos del organigrama: correos institucionales, página web, circulares, Consejo de profesores, consejo de cursos, Agenda del aluno, reunión de padres y apoderados y asambleas, etc.

IV . EVALUACION: SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES

El Proyecto Educativo Institucional como el Plan de Mejoramiento Educativo se han transformado en dos herramientas fundamentales para definir los cursos de acción que impactan en el mejoramiento de la calidad de la educación.

El PEI expresa el horizonte del establecimiento, es decir su propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Corresponde al "**lugar que se quiere alcanzar"**

El PME corresponde al instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía el mejoramiento de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.

EL Plan de Mejoramiento Educativo nos exige **Objetivos Estratégicos, los que deberán lograrse en un período de 4 años** evidenciando que nuestras alumnas han alcanzado los aprendizajes que la educación de nuestro país establece. Para alcanzar estos objetivos estratégicos declarados en el PME, nuestro Liceo ha debido definir un Plan Anual el que proporciona una respuesta sobre el rumbo a seguir, permite delinear estrategias y generar alternativas de acción diferentes. Por lo tanto, **el proceso de Evaluación y Proyección se sustenta en los indicadores,** tanto cualitativos como cuantitativos, **que están vinculados con los objetivos estratégicos que se han planteado en este documento y en el PME,** y medidos a través de objetivos anuales trazados en la planificación anual de éste instrumento de planificación.

Es importante señalar que estos instrumentos cumplen su objetivo en la medida que está basado en procesos amplios de participación y difusión. La socialización de los alcances del **PEI** y el **PME** ciertamente permiten la vinculación de todas y todos los miembros de la comunidad educativa en el cumplimento de los logros establecidos.

ANEXO
ACCIONES Y ACTIVIDADES CONDUCENTES AL DESARROLLO DEL LOS PRINCIPIOS Y VALORES

El Liceo Politécnico Paulina von Mallinckrodt promueve las siguientes acciones y actividades conducentes al desarrollo de los principios señalados en los siguientes apartados:

- Tipo de persona que queremos formar
- Tipo de educación que queremos entregar
- Tipo de Comunidad Educativo Pastoral que queremos conformar
- Modelo Organizacional

1. Actividades pastorales y encuentros familiares, dentro y fuera del establecimiento.
2. Jornadas de reflexión, formación y retiros espirituales para todos los estamentos de la Comunidad Educativo Pastoral.
3. Programas de capacitación, formación y/o de asesoría a directivos, docentes y asistentes de la educación bajo la gestión de la Fundación Red IC u otra institución.
4. Actos culturales, deportivos, cívicos y pastorales para todos los estamentos.
5. Actividades que involucren el uso de recursos tecnológicos y software educativos para todas las asignaturas y niveles, para la sala de clases, laboratorios y otros espacios educativos de estudiantes y docentes.
6. Actos de reconocimiento y premiación a miembros destacados de los estamentos, en diferentes ámbitos, con entrega de elementos simbólicos institucionales y/o cristianos-católicos.
7. Talleres de formación personal y comunitaria para los diferentes estamentos de la Comunidad Educativo Pastoral.
8. Experiencias educativas con uso de material concreto y tecnológico para los estudiantes.
9. Actividades celebrativas de los estamentos, tales como: aniversario del colegio, día de la convivencia escolar, día del alumno, día del profesor, día del asistente y administrativo, día del apoderado y día del auxiliar, entre otros.
10. Actividades pedagógicas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y habilidades destacadas.
11. Actividades de conexión con el entorno social comunal e intercomunal, con redes de apoyo en salud, recreación, seguridad, pastoral, entre otras, para los distintos estamentos.
12. Charlas vocacionales y de desarrollo personal y académico para la Comunidad Educativo Pastoral.
13. Actividades conmemorativas de Vida y Obra de Madre Paulina, su carisma Eucarístico-Mariano, así como de otros modelos de vida cristiana destinadas a todos los estamentos.
14. Proyectos solidarios, campañas, colectas y actividades de ayuda social realizados por los distintos estamentos.
15. Visitas de los estudiantes a museos, empresas, universidades, parques educativos, reservas ecológicas, parques nacionales y lugares históricos de la región o del país, entre otras.
16. Actividades y convocatorias de la parroquia y la Diócesis, de la Fundación Red IC y otros grupos y asociaciones para los diferentes estamentos.
17. Encuentros, concursos, talleres, muestras, exposiciones y competencias a nivel local, regional, nacional e internacional en que participen estudiantes, docentes, asistentes de la educación y apoderados.
18. Reuniones y actividades de preparación a la vida sacramental de la Comunidad Educativo Pastoral

19. Celebraciones religiosas propias del Año Litúrgico y efemérides civiles para todos los estamentos.
20. Encuentros de ex alumnos(as) en diferentes instancias de programación.
21. Encuentros entre y con Religiosas de la Congregación para fortalecer la oración, acciones pastorales y el acompañamiento a la Comunidad Educativo Pastoral.
22. Jornadas, encuentros y actividades de promoción de las vocaciones religiosas y sacerdotales de estudiantes y docentes.
23. Celebraciones Eucarísticas, Liturgias, oraciones personales y comunitarias y los insumos y gastos que le son propios, tales como: flores, ostias, vino, manteles, ornamentos religiosos, textos litúrgicos, etc. para toda la Comunidad Educativo Pastoral.
24. Reuniones y encuentros de reflexión docente acerca de su desempeño, en reuniones de departamento y reuniones técnicas.
25. Actividades y procesos con el uso de Tic's al servicio de los procesos educacionales y de gestión para toda la Comunidad Educativo Pastoral.
26. Actividades y acciones de formación continua, de autoevaluación y evaluación del quehacer pedagógico y formativo de directivos, de docentes y asistentes de la educación.
27. Actividades educativas y de integración que atiendan a la diversidad de los diversos integrantes de la Comunidad Educativo Pastoral.
28. Acciones y actividades de promoción de una sana convivencia escolar, autocuidado y buena calidad de vida de los integrantes del Colegio.
29. Reuniones de padres y apoderados.
30. Escuelas para padres y apoderados.
31. Entrevistas con apoderados, relacionadas con el proceso aprendizaje y desarrollo de sus hijos(as).
32. Catequesis familiar y sacramental para todos los estamentos.
33. Actividades deportivas y/o recreativas organizadas por el Centro General de Padres, el colegio, estudiantes u otro estamento.
34. Reuniones periódicas del Sostenedor con el Director, su Equipo Directivo y las áreas de gestión.
35. Actividades de conocimiento, promoción, adhesión, fortalecimiento y evaluación del PEI para todos los integrantes del Colegio.
36. Reuniones periódicas del Director con su equipo directivo, equipo de Gestión, Consejos generales de docentes, Consejo Escolar, así como con otras áreas y estamentos.
37. Reuniones de seguimiento y evaluación respecto de la constitución y planificación del Comité Paritario y Bipartito del personal del Colegio.
38. Encuentros, capacitaciones y reuniones para gestionar una efectiva planificación y gestión de recursos y gastos de los distintos estamentos.
39. Actividades para la gestión, seguimiento y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo y los planes de acción de cada área de gestión.
40. Instalar sistemas de medición (internos y externos), seguimiento en los avances de los aprendizajes esperados de los estudiantes y objetivos y metas del PME.
41. Reforzamiento pedagógico para estudiantes de bajo rendimiento y con talentos destacados.

42. Proyectos académicos, salidas pedagógicas, ferias, concursos, olimpiadas, intercambios culturales y otras iniciativas a nivel local, regional, nacional e internacional, en las diferentes asignaturas del currículum.
43. Actividades de aprendizaje, enseñanza y de gestión mediante el Modelo Pedagógico vigente, como el Modelo Socio Cognitivo, para los distintos estamentos.
44. Actividades que promuevan la autonomía y participación democrática de los estudiantes.
45. Actividades de difusión de manuales normativos y protocolos de la Comunidad Educativo Pastoral.
46. Misiones rurales y urbanas con la participación de los integrantes de los distintos estamentos.
47. Peregrinaciones y caminatas a santuarios marianos y otros lugares santos, con la participación de la Comunidad Educativo Pastoral.
48. Celebraciones de festividades propias de la Congregación (natalicio, consagración religiosa, muerte, conmemoración de la beatificación de la Madre Paulina y otras) para toda la Comunidad Educativo Pastoral.
49. Actividades de planificación, ejecución y evaluación institucional para todos los estamentos.
50. Acciones para desarrollar un trabajo en equipo efectivo del personal del Colegio.

    En la Enseñanza Técnico Profesional se promueven,*junto con las anteriores y otra más*, las siguientes acciones y actividades conducentes al desarrllo de los principios señalados anterirmente:

51. Charlas de Promoción de la Enseñanza Técnico Profesional a nivel de colegios de Enseñanza Básica.
52. Visitas a Hogares de las estudiantes con problemas familiares, emocionales, económicos y otros.
53. Actividades para facilitar el ingreso de las estudiantes al mundo laboral.
54. Encuentros, Seminarios, Talleres, etc. con empresas y/o instituciones para establecer vínculos.
55. Encuentros testimoniales con exalumnas que han realizado la práctica profesional y/o se encuentren trabajando.
56. Incentivar y promover estrategias y metodologías para la Enseñanza Técnico Profesional.
57. Actividades de integración entre la modalidad Científico – Humanista y la Técnico Profesional.
58. Acciones de apoyo y mejoramiento de prácticas profesionales.
59. Convenios de prácticas profesionales establecidas con empresas del sector servicio y económico fortaleciendo el banco de centros de prácticas.
60. Talleres, cursos y/ seminarios sobre procedimientos actualizados ante situaciones de emergencias para aplicar por parte de las estudianters en los centros de prácticas.
61. Actividades de Orientación Vocacional para estudiantes (ferias laborales, visitas a empresas y/o trabajadores al establecimiento).
62. Acciones para desarrollar trabajo conducente al seguimiento de las estudiantes egresadas y/o tituladas.

Paulina von Mallinckrodt nació el 3 de junio de 1827 en Minden, Westfalia. Desde su juventud, se sintió inclinada a socorrer a los pobres y sufrientes, en especial a los niños ciegos. Para afianzar los cimientos de esta obra de caridad, el 21 de agosto de 1849 fundó la **Congregación de las Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María de Inmaculada Concepción,** que se extendió en Europa, Norte y Sud América, y en los últimos años ha llegado a Asia.

Después de una vida de abnegado servicio a la Gloria de Dios y en bien del prójimo, murió el 30 de abril de 1881 en Paderborn, Alemania. Fue beatificada en Roma el 14 de abril de 1985 por Su Santidad Juan Pablo II.

Madre Paulina Von Mallinckrodt

Fundadora de la Congregación Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María de la Inmaculada Concepción.

"Si pedimos de veras a Dios que incline los corazones hacia nosotros y nos esforzamos sinceramente en el cumplimiento de nuestros deberes, entonces, con seguridad, El dará la bendición a todas nuestras actividades."

M. Paulina von Mallinckrodt

En el día de Nuestra Señora del Rosario,7 de Octubre de 2014.

Congregación Hermanas de la Caridad Cristiana, Hijas de la Bienaventurada Virgen María de la Inmaculada Concepción

LICEO POLITÉCNICO

“PAULINA VON MALLINCKRODT”

Mallinckrodt 093 Providencia- Santiago. Teléfono 227776284 web: www.liceopaulina.cl